



# Éduquer

**LETTRE N°204 - Mars-Avril 2024**

**Aux amis et bienfaiteurs de l'association ALCUIN**

Chers amis,

Un hiver assez calme pour l'association : des visioconférences de formation de maîtres... c'est beaucoup moins agréable mais beaucoup moins fatiguant pour mes vieux os ! Je remarque avec regret un certain mutisme des participants, alors qu'habituellement, lors de rencontres réelles ils sont plus loquaces. Je me réjouis de la rencontre des instituteurs qui s'annonce en Mai pour la Méthodologie de l'enseignement primaire. Le père Marik, notre curé, nous ouvre les salles paroissiales. Nous pourrions nous retrouver « pour de vrai » !

Les Cercles de parents se créent un peu partout et fonctionnent tout seuls !

Les années se suivent et ne se ressemblent pas : cette année aucune famille ne s'est senti le courage d'organiser des sessions de jeunes, alors que les deux années précédentes, Camille et moi n'avons cessé de sillonner la France.

Enfin, beaucoup de consultations par téléphone, visioconférences ou chez moi, car les parents soucieux du bien de leurs petits n'hésitent pas à faire de longs déplacements ce qui suscite mon admiration et ma profonde gratitude. Que Dieu vous garde tous et vous bénisse ! R.M.M.

**DES CERCLES DE PARENTS SE REUNISSENT DE PLUS EN PLUS NOMBREUX.  
N'HESITEZ PAS A EN FONDER A VOTRE TOUR !**

**Au programme des sessions 16-30 ans : Sens de la Vie et connaissance de soi :**

**Philosophie générale :** sens de la vie - dignité humaine - amour et liberté - morale - courage et droiture- nous sommes tous faits pour le bonheur.

**Connaissance de soi :** -tempéraments et caractères - Qui suis-je ? - A quoi suis-je bon ou bonne ? – mon fonctionnement dominant ? La vocation humaine. Sources et maîtrise de notre dynamisme vital - construction biologique de la liberté - maîtrise de soi et recul affectif - la conscience et le dynamisme vital - Qu'est-ce qu'un adulte ? – Orientation professionnelle.

**Conseils pratiques** pour une rééducation des circuits d'apprentissage et de contrôle émotionnel afin de permettre la restructuration des circuits de mémoire, de lecture/écriture et d'analyse et... la paix intérieure.

*Si vous êtes intéressés appelez nous au 02 36 05 66 43 l'après-midi.*

---

Association ALCUIN - La Foi - 37250 AZAY SUR CHER - [associationalcuin@gmail.com](mailto:associationalcuin@gmail.com)  
Site : Association Alcuin - 02 36 05 66 43 (mardi - mercredi - jeudi )

## UN DEFICIT DE CONSCIENCE ? (article écrit au début des années 1980) – 1<sup>ère</sup> partie

*Je me permets de vous offrir cet article retrouvé dans les archives, car je crois que nous n'avons rien à ajouter aujourd'hui à mes craintes d'alors... malheureusement ! MAIS à l'époque personne ou presque ne réagissait, aujourd'hui les « lumignons » dont parlait Soljenitsyne en 1978 se sont allumés dans beaucoup d'endroits ! Alors tenons bon !*

« **En fécondant les intelligences et en forgeant les volontés, l'éducateur éveille en même temps les consciences et appelle à l'action** » (Saint Paul VI à l' UNESCO en 1970, année internationale de l'Education)

Parfois, il semble que la jeunesse souffre aujourd'hui d'un profond déficit de conscience !  
« *Ils ne savent pas ce qu'ils font* ».

En Occident, de très nombreux jeunes sont assistés, mais se plaignent sans cesse, contestent et refusent d'apprendre. Les cervelles vides pensent, parlent d'idées, jugent, en tout cas, le croient-elles, car en vérité, que peut-on estimer sans références, sans connaissances, sans respect des faits, sans culture ? Mais ils sont inconscients, ils ne se rendent pas compte... ils SENTENT !

Depuis leur naissance, ils sont conditionnés à ressentir, être aimés, jouir et quêter le plaisir en toute chose. Apprentissage familial dévoyé (au sens propre : détourné de sa voie qui est apprentissage de l'amour) : **on donne mais on n'apprend pas à donner !** Encore moins à SE donner... Au lieu de grandir, les jeunes sont infantilisés.

A l'école, les méthodes d'apprentissage privilégient la synthèse et l'intuition et développent encore de cette façon, les circuits thalamiques, ceux de l'affectivité, du sentiment, voire seulement de la sensation, donc la subjectivité. Alors que l'école a pour tâche de construire par l'analyse rigoureuse, le calcul et l'apprentissage par cœur, des circuits corticaux rapides et performants, qui sont ceux de toutes les formes de contrôle, de maîtrise de soi, et donc ceux de la liberté. Ils nourrissent le jugement et enracinent la volonté.

Nos pauvres enfants sont creux, malheureux de l'être, mais dépourvus de ces bons conditionnements face au réel, et de ces instruments de conquête de culture, qui permettent de SAVOIR ce qu'on fait, les conséquences que cela engendre, les responsabilités que l'on prend. Ils reçoivent tout comme un biberon, et braillent quand cela n'arrive pas assez vite !

Ils sont handicapés, faute d'avoir suffisamment exercé leurs moyens d'apprentissage à l'âge où ils étaient disponibles. La situation de beaucoup est catastrophique. Ils n'ont plus de mémoire du tout à 14-15 ans, vivent dans de douloureux états d'angoisse et de fébrilité à 8 ou 10 ans, bien sûr se droguent dès qu'ils le peuvent et

toujours demeurent vides, vides, désespérément vides, puisqu'ils sont piégés par l'horrible cercle infernal : moins j'apprends, moins je peux apprendre, moins j'apprends moins je me contrôle et plus je ME subis. Là est une des causes principales de tant de violence, de tant de psychopathologies, de la grande majorité des échecs scolaires qui sont échecs de la PERSONNE parce qu'ils sont miroirs de ce dont elle est capable, de ce à quoi elle est bonne : pour un trop grand nombre, RIEN.

Et il faut l'avouer, les rattraper demande aux adultes un effort herculéen et de multiples compétences. Justement parce que ces jeunes souffrent, mais refusent la conscience. Non exercés au dépassement de leur caprice, dépourvus de mémoire, et infantilisés par la culture de l'excuse qui pourrait notre société, ils ne veulent pas avoir à reconstruire. Ils n'ont connu que la facilité, le laisser-aller, le refus de la frustration, comment pourraient-ils affronter ce surcroît de difficultés dont ils sont accablés. Or il est maints domaines dans lesquels ils sont les seuls à pouvoir agir : apprendre des leçons pour ouvrir des circuits neuroniques de mémorisation atrophiés par dix ans stériles d'école primaire et de collège, écouter un conseil simple et l'appliquer, qui peut le faire à leur place ? Il est vrai que lutter contre de mauvais conditionnements, récupérer ce que l'on n'a pas développé à temps... cercle vicieux... la force qu'ils n'ont pas eu en temps utile, comment la trouver, à la puissance  $n$ , quand il est si tard ?

Comment se fait-il qu'ils soient si nombreux à se retrouver dans ce cas entre 15 et 25 ans ? La réponse n'est pas simple. De nombreux phénomènes de société entrent en jeu, bien évidemment. Pourtant, il en est un que je crois fondamental et que je veux stigmatiser après vous avoir parlé du rôle trop souvent destructeur des méthodologies scolaires. Il suffirait, j'en suis persuadée pour l'avoir expérimenté, de le modifier pour réduire considérablement le dramatique phénomène d'infantilisation de la jeunesse : le rôle non défini des deux parents... quand ils existent.

## SESSIONS A VENIR

1) En visioconférence par Skype : le *samedi 23 Mars 2024 de 10h à 17h*

### **SESSION DE PHILOSOPHIE DES ENSEIGNEMENTS** (particulièrement destinée aux maîtres)

Tout enseignement est éducateur du corps, de l'esprit et de l'âme. Toutes les disciplines passées au crible.

Le maître est chef d'orchestre des énergies, des harmonies... dans sa classe, mais aussi en chacun de ses élèves.

Structuration cérébrale, circuits d'écoute et enseignement : éduquer l'attention.

**SI VOUS ETES INTERESSES FAITES LE SAVOIR DES MAINTENANT par courriel ou par téléphone. Je vous remercie.** (02 36 05 66 43 site : [associationalcuin](http://associationalcuin.com))

## 2) SESSION DE METHODOLOGIE DE L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE

A) Comment faire de notre enseignement un **révélateur de valeurs, éducateur de liberté, de responsabilité**. Progressivité des apprentissages

- l'école primaire pour devenir **qui** ? structuration des moyens de l'intelligence et de la volonté.
- discipline et disciplines : les apprentissages structurants
- la manière de transmettre un savoir lui donne une valeur éducative : comment **faire faire** du calcul et de la grammaire pour qu'ils servent à établir les relations neuronales des circuits d'apprentissage, de la mémoire et de l'analyse.

Comment de bonnes méthodes structurent le jugement, ouvrent la conscience.

B ) Orienter la sensibilité vers **la connaissance par l'observation** : écoute et regard, sources d'intelligence, toujours plus fidèles grâce aux sciences, à la géographie, à l'histoire mais aussi grâce aux arts, au sport et à la littérature. Imagination et créativité.

Susciter l'enthousiasme, donc l'amour de Dieu, par l'émerveillement devant la Création.

Une session portant sur ces thèmes est organisée à la salle paroissiale de Loches – 54 rue Balzac - (37600) par l'association ALCUIN les **vendredi et samedi 10 et 11 MAI 2024**. Frais d'accueil : 100€ (logement chez des amis, et nourriture inclus) – 10 à 12 places disponibles

Elle sera animée par **Rose-Marie Miqueau** (formatrice Alcuin)

---

**Bulletin d'Inscription à renvoyer à [associationalcuin@gmail.com](mailto:associationalcuin@gmail.com) ou à La Foi – 37270 AZAY SUR CHER**

Je soussigné(e) .....

demeurant

.....

e-mail : .....

profession :..... lieu : .....

souhaite m'inscrire à la session « Méthodologie du Primaire » et verse à cet effet le montant de la session soit 100€ + adhésion si non à jour (10€), par chèque à l'ordre de l'ordre de l'Association Alcuin ou par virement.

Fait à :

le :

signature :

